

Classi: Terze

EDUCAZIONE CIVICA Discipline coinvolte: Italiano(5h) - Storia(5h) - Geografia(5h) - Musica(2h)

U.D.A. n° 1 Titolo: Cittadini del Mondo Tempi: intero anno scolastico	
Competenza chiave: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	
Traguardi di Competenza (indicazioni 2012) L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Valuta situazioni di vita tipiche degli adolescenti e interiorizza l'esistenza di adolescenze a rischio.• Riflette con spirito critico sulle motivazioni di problematiche adolescenziali.• Approfondisce la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori.• Si oppone alla criminalità organizzata per la difesa delle istituzioni democratiche.• Rispetta le leggi e le regole della convivenza sociale.• Assume comportamenti onesti, responsabili, di opposizione alle ingiustizie, alle provocazioni e ad ogni forma di corruzione.• Promuove il senso della legalità attraverso l'esempio.• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.• Interiorizza la necessità di tutelare i diritti umani.• Riflette sugli orrori della guerra e interiorizza l'importanza della diffusione di una cultura della pace tra le giovani generazioni.• Adotta comportamenti di pace, di dialogo costruttivo e di non violenza.• Comprende le conseguenze che il colonialismo ha avuto su molti Paesi del Sud del mondo.• Comprende il concetto di "razzismo".• Essere consapevoli che le varie forme di diversità di cultura, costumi e tradizioni sono potenzialità di arricchimento personale e sociale.• È consapevole del ruolo svolto dagli organismi internazionali.	
Nucleo tematico "COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà"	Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i molteplici aspetti dell'adolescenza: tematiche e problematiche.• Conoscere il fenomeno della criminalità organizzata.• Conoscere il fenomeno della corruzione politica• Conoscere le diverse forme di illegalità nella vita quotidiana.• Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

- Conosce gli scenari di guerra nel mondo
- Conosce il dramma delle mine antiuomo e dei bambini soldato.
- Conosce i costruttori di pace.
- Conosce la posizione dell'Italia sulla guerra secondo la Costituzione.
- Conoscere le ragioni che spingono gli esseri umani alla mobilità
- Conoscere la differenza tra immigrati regolari, irregolari e clandestini.
- Conoscere le norme italiane sull'immigrazione.
- Conoscere le caratteristiche e le finalità degli Organismi internazionali

Contenuti: L'adolescenza (artt. 17 e 18 della C.). La cultura della legalità (artt. dal 13 al 55 della C.). Il dramma della guerra e la necessità della pace (art. 11 della C.). Guerre globali e pace internazionale. I diritti umani. (Dichiarazione Universale dei diritti umani). Le migrazioni. Le organizzazioni internazionali. Il mondo del lavoro. (artt. da 35 a 47 della C.). L'accoglienza degli immigrati (art. 10 della C.). Fondamentalismo e integralismo. La cooperazione internazionale. I conflitti etnici. Il narcotraffico. I canti della Repubblica. Il giorno della memoria: 27 gennaio - Le foibe: 10 febbraio - I diritti dei bambini: 20 novembre - Giornata della legalità: 19 marzo - La giornata dei diritti umani: 10 dicembre.

Abilità :

- Distinguere e analizzare diversi aspetti e problematiche dell'adolescenza.
- Raccontare esperienze personali di adolescenza, esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con quelli dei compagni.
- Potenziare le capacità di analisi della realtà sociale in cui si vive.
- Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in società.
- Cogliere e trasmettere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani.
- Esprimere opinioni personali argomentate sul tema della pace e delle problematiche ad essa connesse.
- Individuare i fattori che determinano lo squilibrio tra Nord e Sud del pianeta.
- Riconoscere, attraverso i mass media, la presenza e l'assenza di azioni concrete volte a limitare le grandi emergenze del pianeta.

Metodologie L'Educazione civica sarà intesa, come *educazione alla legalità*, pertanto, il metodo di lavoro sarà basato sul racconto del proprio vissuto, sul dialogo tra coetanei e sulla discussione guidata dei contenuti proposti dall'insegnante. I temi affrontati saranno, quindi, di carattere prevalentemente formativo e non nozionistici.

Strumenti Utilizzo di strumenti tecnologici (LIM, computer , fotocamera e videocamera); materiale di consumo; video; libri; guide; depliant; materiale distribuito da associazioni ambientali operanti sul territorio.

Verifica e valutazione Le verifiche intermedie e finali mireranno a rilevare (relativamente agli alunni) il grado di partecipazione e di interesse, il grado di autonomia, la maturazione di competenze, abilità e conoscenze, i risultati educativi e didattici effettivamente raggiunti; relativamente ai processi mireranno a rilevare l'efficienza e l'efficacia del percorso didattico seguito a livello educativo, culturale , di maturazione. Di seguito la rubrica di valutazione delle competenze civiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE	
Conoscenze	Conoscere il concetto di famiglia, matrimonio, separazione e di divorzio; Conoscere le forme con cui lo Stato tutela la famiglia; Conoscere il sistema scolastico italiano; Conoscere gli organi di governo della scuola (Consiglio d'Istituto e Consiglio di Classe, etc.); Conoscere la Carta dello Studente; Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, recuperabili con il supporto di mappe e/o supporti forniti dall'insegnante.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle ed organizzarle in modo autonomo.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo.
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo, anche in contesti nuovi.
Abilità	Prendere coscienza della famiglia come prima forma di società; Potenziare le capacità di analisi della realtà sociale in cui si vive; Rafforzare la capacità di cogliere, osservare e descrivere le problematiche delle varie tipologie familiari; Essere consapevoli dei propri diritti e doveri scolastici; Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in classe e a scuola; Essere consapevoli dell'importanza di un clima di serenità e di fiducia reciproca nella vita di classe; Considerare la presenza di compagni stranieri una fonte di ricchezza in quanto permette uno scambio di esperienze e conoscenze; Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
4	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
5	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
6	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, con l'aiuto del docente.
7	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
8	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
9	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
10	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; partecipare attivamente e con atteggiamento collaborativo; osservare comportamenti rispettosi della comunità e dei beni comuni; saper esercitare il pensiero critico e collaborare positivamente con gli altri.
4	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
5	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Comprende la distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicabili, con la sollecitazione degli adulti
6	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
7	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.
8	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
9	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
10	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le persone, la comunità; esercita influenza positiva sul gruppo.

Classi: Terze EDUCAZIONE CIVICA *Discipline coinvolte: Lingue straniere (10h) - Musica (1h) - Religione (2h), Tecnologia (3h) - Scienze (4h) - Scienze motorie (3h)*

U.D.A. n° 2 Titolo: Diversi ma uguali Tempi: intero anno scolastico

Competenza chiave: *COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI*

Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)

L'alunno:

- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici, nel rispetto delle regole anche nello sport
- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva
- Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani
- È consapevole che le varie forme di diversità di cultura, costumi e tradizioni sono potenzialità di arricchimento personale e sociale
- È disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri
- L'alunno prende consapevolezza delle varie forme di diversità (di razza, per disabilità, per orientamento sessuale)

Nucleo tematico
"COSTITUZIONE, diritto
(nazionale e
internazionale), legalità e
solidarietà"

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere i molteplici aspetti dell'adolescenza: tematiche e problematiche.
- Conoscere le varie forme di discriminazioni
- Conoscere il valore della diversità, superando discriminazioni e stereotipi e riconoscendole il valore di risorsa.
- Conoscere i propri diritti, anche in ambito musicale (copyright)
- Acquisire autonomia e senso di responsabilità
- Prendere coscienza delle necessità e importanza delle norme che regolano la vita associata, in particolare, quelle riferite alla strada.

Contenuti: Human Rights - Les droits des Hommes – Educazione all'affettività – Genere e diversità - Il rapporto con gli altri: Il dialogo interculturale - I diritti d'autore e il copyright – Lo sport come educazione alle regole - Le Paralimpiadi - Approccio all'educazione stradale - Mobilità sicura - Le energie sostenibili e il risparmio energetico - Rispetto e accettazione - La giornata mondiale della Terra (Earth day): 22 aprile - I diritti dei bambini: 20 novembre.

Abilità :

- Saper distinguere e analizzare diversi aspetti e problematiche dell'adolescenza.
- Saper rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili
- Saper cogliere e trasmettere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani, anche in lingua.
- Saper esprimere opinioni personali sul tema della diversità e delle problematiche ad essa connesse.
- Mettere in atto le corrette norme di comportamento contro i rischi a cui quotidianamente i ragazzi vanno incontro

Metodologie Le metodologie saranno improntate alla condivisione, alla collaborazione e al dialogo guidato dei contenuti proposti dai docenti. Si prediligerà una didattica improntata al lavoro di gruppo e alla interdipendenza positiva.

Strumenti Utilizzo di strumenti tecnologici (LIM, computer , fotocamera e videocamera); materiale di consumo; video; libri; guide; dépliant; materiale distribuito da associazioni operanti sul territorio.

Verifica e valutazione Le verifiche intermedie e finali mireranno a rilevare (relativamente agli alunni) il grado di partecipazione e di interesse, il grado di autonomia, la maturazione di competenze, abilità e conoscenze, i risultati educativi e didattici effettivamente raggiunti; relativamente ai processi mireranno a rilevare l'efficienza e l'efficacia del percorso didattico seguito a livello educativo, culturale, di maturazione. Di seguito la rubrica di valutazione delle competenze civiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE

Conoscenze	Conoscere il concetto di famiglia, matrimonio, separazione e di divorzio; Conoscere le forme con cui lo Stato tutela la famiglia; Conoscere il sistema scolastico italiano; Conoscere gli organi di governo della scuola (Consiglio d'Istituto e Consiglio di Classe, etc.); Conoscere la Carta dello Studente; Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, recuperabili con il supporto di mappe e/o supporti forniti dall'insegnante.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle ed organizzarle in modo autonomo.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo.
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo, anche in contesti nuovi.

Abilità	<p>Prendere coscienza della famiglia come prima forma di società; Potenziare le capacità di analisi della realtà sociale in cui si vive; Rafforzare la capacità di cogliere, osservare e descrivere le problematiche delle varie tipologie familiari; Essere consapevoli dei propri diritti e doveri scolastici; Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in classe e a scuola; Essere consapevoli dell'importanza di un clima di serenità e di fiducia reciproca nella vita di classe; Considerare la presenza di compagni stranieri una fonte di ricchezza in quanto permette uno scambio di esperienze e conoscenze; Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>
4	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
5	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
6	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, con l'aiuto del docente.
7	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
8	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
9	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
10	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI	
	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; partecipare attivamente e con atteggiamento collaborativo; osservare comportamenti rispettosi della comunità e dei beni comuni; saper esercitare il pensiero critico e collaborare positivamente con gli altri.</p>
4	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
5	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Comprende la distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicabili, con la sollecitazione degli adulti
6	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
7	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.
8	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
9	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
10	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le persone, la comunità; esercita influenza positiva sul gruppo.

U.D.A. n° 3 Titolo: Generazioni connesse Tempi: intero anno scolastico	
Competenza chiave: Alfabetizzazione su informazioni e dati – Comunicazione e collaborazione – Creazione di contenuti digitali – Sicurezza in rete	
Traguardi di Competenza (Indicazioni 2012) L'alunno:	
<ul style="list-style-type: none"> • si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali; • è in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità; • ha maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove. 	
Nucleo tematico “Cittadinanza digitale”	Obiettivi di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. • Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro • Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere. • Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. -Distinguere tra reale e virtuale; • Conoscere opportunità e pericoli dei social network. • Conoscere i confini tra arte ed esperienza artistica.
Contenuti: Le insidie della rete - Le netiquette - Le fake news - L'arte interattiva - Safer internet day: 9 febbraio - CodeWeek: dal 6 dicembre al 12 dicembre.	
Abilità : Saper trovare dati e informazioni mediante una semplice ricerca in rete Saper creare una presentazione digitale Saper proteggere dati personali e la privacy Saper riconoscere i rischi per la salute e per l'ambiente Saper rispettare le regole online Saper utilizzare le tecniche di documentazione e scambi di informazioni in rete Saper ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per	

sostenere il proprio punto di vista)

Saper confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo

Saper realizzare un elaborato di arte interattiva attraverso un lavoro di gruppo

Metodologie Utilizzo di metodologie attive e collaborative in modo da poter interagire e condividere correttamente le tecnologie e i prodotti digitali

Strumenti Utilizzo di strumenti tecnologici (LIM, computer , fotocamera e videocamera); materiale di consumo; video; libri; guide

Verifica e valutazione Le verifiche intermedie e finali mireranno a rilevare (relativamente agli alunni) il grado di partecipazione e di interesse, il grado di autonomia, la maturazione di competenze, abilità e conoscenze, i risultati educativi e didattici effettivamente raggiunti; relativamente ai processi mireranno a rilevare l'efficienza e l'efficacia del percorso didattico seguito a livello educativo, culturale , di maturazione. Di seguito la rubrica di valutazione delle competenze civiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE

Conoscenze	Conoscere il concetto di famiglia, matrimonio, separazione e di divorzio; Conoscere le forme con cui lo Stato tutela la famiglia; Conoscere il sistema scolastico italiano; Conoscere gli organi di governo della scuola (Consiglio d'Istituto e Consiglio di Classe, etc.); Conoscere la Carta dello Studente; Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, recuperabili con il supporto di mappe e/o supporti forniti dall'insegnante.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle ed organizzarle in modo autonomo.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo.
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo, anche in contesti nuovi.

Abilità	<p>Prendere coscienza della famiglia come prima forma di società; Potenziare le capacità di analisi della realtà sociale in cui si vive; Rafforzare la capacità di cogliere, osservare e descrivere le problematiche delle varie tipologie familiari; Essere consapevoli dei propri diritti e doveri scolastici; Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in classe e a scuola; Essere consapevoli dell'importanza di un clima di serenità e di fiducia reciproca nella vita di classe; Considerare la presenza di compagni stranieri una fonte di ricchezza in quanto permette uno scambio di esperienze e conoscenze; Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>
4	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
5	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
6	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, con l'aiuto del docente.
7	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
8	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
9	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
10	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI	
	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; partecipare attivamente e con atteggiamento collaborativo; osservare comportamenti rispettosi della comunità e dei beni comuni; saper esercitare il pensiero critico e collaborare positivamente con gli altri.</p>
4	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
5	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Comprende la distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicabili, con la sollecitazione degli adulti
6	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
7	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.
8	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
9	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
10	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le persone, la comunità; esercita influenza positiva sul gruppo.